

Propozycje logopedy dla najmłodszych

(Zajęcie 7)

1. Zabawy logorytmiczne

<https://youtu.be/Zg7pCZO+MXo>

2. technika lax vox-ćwiczenia oddechowe

<https://youtu.be/6nQUkK2Ekes>

3. Aktywne czytanie dla najmłodszych dzieci

https://youtu.be/N_LHrp3vSaY

4. Rozwój mowy

Jednym z czynników warunkujących prawidłowy rozwój mowy jest sprawność całego aparatu mowy. W skład niego wchodzi:

- aparat oddechowy
- aparat fonacyjny
- aparat artykulacyjny

Terapia logopedyczna często jest długim procesem.

Praca w domu z rodzicem jest nieodłącznym elementem terapii i dzięki wysiłkowi, który włożycie w te czynności dziecko szybciej zostanie wyprowadzone. Pamiętajmy, że najlepiej jest ukończyć terapię logopedyczną przed rozpoczęciem nauki w szkole, dlatego tak ważna jest intensywność ćwiczeń. Wady wymowy mogą predysponować do wystąpienia trudności w czytaniu i pisaniu. Ten problem jest teraz jeszcze bardziej wyraźny, gdyż 6-latki zasiadają już w szkolnych ławkach i tak naprawdę jest mniej czasu na pozbycie się wad wymowy. Terapia np. najbardziej popularnego seplenienia międzyzębowego nie trwa pół roku. Często ten okres jest bardzo długi, dlatego też jeżeli widzimy, że dziecko może mieć wadę wymowy koniecznie umówmy się do logopedy jak najszybciej.

5. Kiedy do logopedy?

Nie jestem w stanie zdiagnozować dziecka przez internet.

Każde dziecko rozwija się w indywidualnym tempie. Nie porównujemy dzieci do siebie.

W dzisiejszym poście postaram się jak najbardziej wyczerpująco odpowiedzieć na pytanie „Kiedy warto udać się do logopedy?”

Niezależnie od wieku:

- miało lub ma problemy z odruchem ssania (noworodki, które mają trudności z chwyceniem brodawki w sposób prawidłowy oraz jedzeniem i przetykaniem)
- ma wygórowany odruch wymiotny
- ma problemy z odgryzaniem, żuciem oraz połykaniem różnorodnych pokarmów
- wykazuje dużą nadwrażliwość jamy ustnej (nie lubi mycia zębów, dotykania obrębu warg, wizyt u dentysty z powodu nadwrażliwości)
- ma skrócone wędzidełko podjęzykowe lub wydaje Ci się, że może mieć nieprawidłowo zbudowany aparat artykulacyjny
- nie słyszy dźwięków
- nie dąży do kontaktu z ludźmi
- nawykowo oddycha przez usta
- chrapie
- ma przewlekłe infekcje uszu
- bardzo mocno się ślini (nie dotyczy ząbkujących dzieci)
- podejrzewamy wadę zgryzu
- głos jest słaby, zachrypnięty lub o zabarwieniu nosowym
- Twoje dziecko będzie dwujęzyczne i nie wiesz w jakim języku do niego mówić
- nagle przestaje mówić (np. w konkretnych sytuacjach)

Jeżeli odczytujemy dane dla dziecka 3-letniego, to najpierw przeczytajmy punkty znajdujące się powyżej

Niemowlę:

- ma obniżone napięcie mięśniowe
- nie zwraca uwagi na dźwięki w okolicach 4-5 miesiąca
- nie gaworzy w okolicach 6 miesiąca
- nie reaguje uśmiechem na twarz mamy w okolicach 6 miesiąca

W wieku 12 miesięcy:

- nie wraca uwagi na głośne dźwięki
- nie kojarzy przedmiotów z otoczenia dziecka z ich nazwą
- nie pojawiają się pierwsze sylaby oraz pierwsze proste wyrazy
- nie wykazuje zainteresowania mową werbalną
- nie używa gestów
- nie dąży do komunikacji, nie nawiązuje kontaktu wzrokowego

Zapraszam po [Książki dla najmłodszych wspierające rozwój mowy](#)

W wieku 24 miesięcy:

- nie naśladuje dźwięków otoczenia (onomatopeje) 18m - 24m
- nie wypowiada kilku krótkich wyrazów („daj”, „mama”, „tata”, „baba”)
- nie wypowiada samogłosek: a, e, i, o, u, y
- nie wypowiada spółgłosek: p, b, m, t, d, n
- nie reaguje na proste polecenia („Gdzie lala?”, „Daj misia”)
- między 2 a 3 rokiem życia nie wypowiada prostych zdań
- notorycznie wkłada przedmioty do buzi
- ssie kciuk, wargę, rękaw

Szukaj informacji na temat [Rozwój mowy dziecka do 2 roku życia](#)

W wieku 36 miesięcy:

- podczas artykulacji wsuwa język między zęby
- nie wypowiada głosek „ś”, „ź”, „ć”, „dź”
- nie konstruuje zdań złożonych
- nie widać przyrostu ilościowego słownictwa
- zniekształca głoski np. głoska „r” jest wymawiana jak „r” francuskie

W wieku 4 lat:

- mowa wciąż jest niewyraźna
- upraszcza grupy spółgłoskowe („jete”- „jeszcze”)
- zamienia głoskę „k” na „t” i „g” na „d”- („piłta”- „piłka”, „dołab”- „gołab”)

- zamienia głoski z szeregu syczącego „s”, „z”, „c”, „dz” na szereg ciszący „ś”, „ź”, „ć” „dź”- („ziupa”- „zupa” „sianki”- „sanki”
- mówi bezdźwięcznie „fota”- „woda”, „tom”- „dom”
- zamienia głoski „w” i „f” na „b” i „p”- „wazonik”- „bazonik”
- nie wymawia poprawnej głoski „l” (wciąż zamienia na „j” „jajka”- „lalka”)
- nie buduje zdań
- nie buduje zdań pytających
- nie potrafi opowiedzieć co widzi na obrazku
- zaczyna się

W wieku 5 lat:

- zamienia głoski szeregu syczącego „sz”, „ż”, „cz”, „dż” na głoski szeregu syczącego „s”, „z”, „c”, „dz” („safa”- „szafa”)
- nie rozróżnia podobnych do siebie wyrazów „tomek”- „domek”
- nie buduje dłuższych wypowiedzi
- nie dzieli słów na sylaby

W wieku 6 lat:

- nie wymawia prawidłowo wszystkich głosek (dąży się do tego, aby przed rozpoczęciem szkoły dziecko nie miało już żadnych wad wymowy, bo one niestety utrudniają naukę czytania i pisanie)
- nie wymawia głoski „r”
- nie buduje złożonych wypowiedzi
- nie potrafi powiedzieć na jaką literę zaczyna się wyraz

7.Propozycje książkowe pani Anny Trawki







Agugu - część 1

Jest to książka dla najmłodszych dzieci i można ją już przeglądać z najmniejszymi czytelnikami (od 3 miesiąca życia)

Znajdziecie tam najpopularniejsze rzeczowniki i wyrażenia dźwiękonaśladowcze dla dzieci

Akuku - część 2

Tę kolejną część dla najmłodszych czytelników bo zawiera ona czasowniki bliskie dziecku.

Gadu- gadu 3 część

W tej książce znajdują się popularne wierszyki i rymowanki żebyście mogli ćwiczyć z dziećmi pokazywanie, a przy okazji świetnie się bawić.

[outu.be/N_LHrp3vSaY](https://youtu.be/N_LHrp3vSaY)https://youtu.be/N_LHrp3vSaY

Pozdrawiam

p.Iwona